

24.03.2021

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

Засоби діагностики навчання в освітньому процесі спеціальності «Агроінженерія»



1. Поняття та засоби педагогічної діагностики
2. Контроль якості навчання та головні функції контролю знань
3. Дидактичні принципи, види й форми контролю та оцінювання знань
4. Види тестів

Ільченко В.М. - за допомогою відповідних методів педагогічної діагностики проводять аналіз освітнього процесу та визначають його ефективність. Викладач на підставі діагностичних відомостей має зорієнтуватися на проведення удосконалення освітнього процесу, виявлення прогалин у навчанні, підтвердження й заохочення успішних результатів, планування наступних етапів освітнього процесу, покращення умов навчання тощо. Тобто діагностика слугує теоретичним фундаментом педагогічної діяльності та інструментом управління процесом навчання. Результати здійснюваних діагностичних вимірювань сигналізують про стан засвоєння матеріалу та просування студентів до бажаної мети, сигналізують про недопрацювання, а також про доцільність обраних методів і засобів викладання



«Наука починається тоді, коли починаються вимірювання»

Д.І. Менделєєв (1834-1907)

- Я.А. Коменський (1592-1670) - розумно і зважено користуватися своїм правом на оцінку
- К.Д. Ушинський (1824-1870) - форми контролю можуть пригнічувати розумову діяльність учнів



Засоби діагностики – це матеріальні і нематеріальні об'єкти отримання інформації про стан та розвиток навчального процесу

- Анкети
- Тести
- Спостереження
- Аналіз результатів
- Досвід роботи
- Результати контролю знань на різних етапах навчання
- Технічні засоби навчання



Функції контролю

- **ДІАГНОСТИЧНА**
- **КОНТРОЛЮЮЧА**
- **НАВЧАЮЧА**
- **ВИХОВНА**
- **КЕРУЮЧА**
- **РОЗВИВАЛЬНА**
- **МЕТОДИЧНА**
- **ВИМІРЮВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ**



1. Поняття та засоби педагогічної діагностики

Діагностика (грец. diagnostikos – здатний розпізнати) – це система технологій, засобів, процедур, методик та методів висвітлення обставин, умов та факторів функціонування педагогічних об'єктів, перебігу педагогічних процесів, встановлення їх ефективності та наслідків



2. Контроль якості навчання та головні функції контролю знань

Педагогічний контроль – система перевірки результатів навчання та виховання студентів



3. Дидактичні принципи, види й форми контролю та оцінювання знань

ПРИНЦИПИ

- ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ
- СИСТЕМАТИЧНОСТІ ТА РЕГУЛЯРНOSTІ
- УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ВИДІВ І ФОРМ КОНТРОЛЮ
- ВСЕОСЯЖНОСТІ
- ОБ'ЄКТИВНОСТІ
- ДИФЕРЕНЦІЙОВАНOSTІ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ
- ЄДНОСТІ ВИМОГ

Види контролю знань

- Навчальний
- Поточний
- Рубіжний
- Підсумковий
- Контроль залишкових знань
- Державна атестація



Форми контролю

- САМОКОНТРОЛЬ
- ІНДИВІДУАЛЬНИЙ
- ФРОНТАЛЬНИЙ
- ГРУПОВИЙ



Методи контролю

- побічне спостереження
- усне опитування
- вправлення
- програмований контроль
- письмові роботи
- тестування



4. Види тестів та методика їх складання

Дидактичний (педагогічний) тест - система завдань специфічної форми, певного змісту, складності

Тестування – це метод вимірювання певних властивостей особи за допомогою тесту



Відмінність тестування від інших форм контролю

- об'єктивний спосіб оцінювання
- «об'ємний» інструмент
- гуманний інструмент - рівні умови - єдина процедура та критерії оцінювання
- «широкий» інструмент
- ефективний з економічної точки зору

Методичні вимоги до тестових завдань

- адекватність інструкції формі і змісту
- логічна форма висловлювання
- наявність неправильних відповідей
- наявність місця для відповідей
- єдині правила оцінювання відповідей

Не рекомендується

- дискусійні запитання і відповіді
- громіздкі формулювання
- завдання зі складними розрахунками

Елементи тестового завдання

- інструкція
- завдання
- варіанти відповідей
- критерії оцінювання



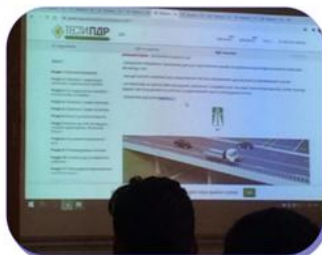
Інструкція визначає, що слід робити

- «Відзначити правильну відповідь»
- «Вказати номери правильних відповідей»
- «Доповнити»
- «Встановити відповідність»
- «Встановити правильну послідовність»



Умова – це стимул для відповіді, що описує певну проблему і ставить завдання

- Запитання
- Наказова форма
- Позитивне формулювання



Види завдань - тестів

1. Відкритої форми - відповіді формулює студент
2. Закритої форми - запитання та **варіанти відповідей**, одна або декілька із них правильні
 - Альтернативний
 - Вибірковий або варіативний
 - Послідовний або порядковий (тест-ранжування)
 - Конструктивний або тест-доповнення
 - Розподільний
 - Тест-зіставлення

